

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Агрызская школа – интернат»

Ф.Н.Закирова

Приказ № 41 от 29 августа 2017 года



Образовательная программа
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая пояснительная записка

- I.1 Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе.
- I.2. Цели и ценности образовательной программы.
- I.3.Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.
- I.4 Принципы построения деятельности и отношений в школе.
- I.5 Виды образовательных программ.
- I.6 Методы диагностики освоения программы.

II. Базовая образовательная программа начального общего образования

- II.1. Целевое назначение.
- II.2. Адресность образовательной программы.
- II.3.Продолжительность обучения.
- II.4. Учебный план.
- II.5. Цели и задачи обучения в начальной школе.
- II.6. Учебный план ГБОУ «Агрызская школа – интернат»
- II.7. Учебно – методический комплекс.
- II.8.Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.
- II.9. Использование современных образовательных технологий.
- II.10. Компетентностный подход к содержанию образования. «Содержание элементарной грамотности».
- II .11. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:
 - II.11.1 Нормативные условия.
 - II.11.2 Организационные условия.
 - II.11.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.
 - II.11.4 Обязательные формы итогового контроля.
 - II.11.5 Обязательные формы текущей аттестации.
 - II.11.6 Учет достижений учащихся.
- II.12 Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

III. Базовая образовательная программа основного общего образования

- III.1. Целевое назначение.
- III.2. Адресность программы.
- III.3 Продолжительность обучения.
- III.4. Учебный план ГБОУ «Агрызская школа – интернат»
- III.5. Учебно – методический комплекс.
- III.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.
- III.7. Использование современных образовательных технологий.
- III.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.
 - III.8.1 Нормативные условия.
 - III.8.2 Организационные условия.

III.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы.

III.9.1 Формы учета и аттестации достижений учащихся.

III.9.2 Компетентностный подход к содержанию образования.

III. 10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-классов.

IV. Организация обучения в классе с умеренной умственной отсталостью.

V. Организация индивидуального обучения

VI. Информационная справка о школе.

I. Пояснительная записка.

I.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ГБОУ «Агрызская школа интернат»

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " №273- ФЗ от 29.12.2012 г.

3. Конвенция о правах ребенка.

4. Федеральная программа развития образования. «Вестник образования».2000 №12.

5. Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения общеобразовательных учреждений. Приложение к приказу Министерства образования РФ от 08.09.92 №333.

6. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология развития. - М., 1998.

7. Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года за №288).

8. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997 г. №288 (с изменениями и дополнениями на 10.03.2000 г.)

9. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».

10. О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2).

11. О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в систему

образования (Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511-6).

12. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05).

13. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2).

14. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6).

15. Письмо Министерства народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», № 17-253-6 от 14.11.1988 г.

16. Письмо Министерства народного образования РСФСР, Министерства здравоохранения РСФСР «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», № 281-М-17-13-1868 от 28.06.1980 г.

17. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», № 861 от 18.07.1996г.

18. Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.

19. Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования в Вологодской области/Сост. А.П. Коновалова, Т.М. Карпова, С.В. Копытова. — Вологда: Изд. центр ВИРО, 2004.

20. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995 г.

21. Ключева Н. В., Устемниева И. В. Программа коррекции личностно-эмоциональных проблем у детей младшего школьного возраста. — Ярославль, ИПК. — 1995.

22. Ю.Обухова Е.В. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии ; Дефектология. — 2003. — № 6.

1.2. Цели и ценности образовательной программы ГБОУ «Агрызская школа – интернат»

Образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ГБОУ «Агрызская школа – интернат») формировалась исходя из Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", в статье 12 которого сказано: «Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих

подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.»

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям. Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель** ГБОУ «Агрызская школа – интернат» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности. Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по уровням обучения:**

начальное общее образование:

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- развитие навыков самообслуживания;

основное общее образование:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирования умения адаптироваться в обществе.

Таким образом, *образовательная программа направлена на достижение* учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в школе.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- в сохранении и развитии традиций Республики Татарстан, в сохранении демографической и социально-экономической стабильности.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник ГБОУ «Агрызская школа – интернат» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

1.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности ГБОУ «Агрызская школа – интернат» в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

1.4. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно- воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как в сельской местности западает подготовка учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом. Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

1.5. Виды образовательных программ.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

Уровни обучения	Виды образовательных программ	Формы освоения	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.	Очная	4 года
Основное общее образование	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)	Очная	5 лет

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих **внутришкольных программ:**

1. Программа факультатива «Родной край»
2. Программа «Игра и игротерапия» для учащихся коррекционной школы VII вида 1-4 классы
3. Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению
4. Рабочая программа по русскому языку и чтению
5. Рабочая программа по математике
6. Рабочая программа образовательной отрасли обществознание
7. Рабочая программа образовательной отрасли естествознание
8. Рабочая программа образовательной отрасли искусство
9. Рабочая программа образовательной отрасли физическая культура
10. Программа кружка «Волшебная кисточка»
11. Программа кружка «Веселые пальчики»

12. Программа кружка «Очумелые ручки»
13. Программа кружка «Лукошко»
14. Программа кружка «Чудеса в решете»
15. Программа кружка « Спортивная карусель»

1.6. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социальн педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни. В деятельность педагога - психолога входит также:

- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций педагог – психолог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем - логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования: комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования, нормативами. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

II. Базовая образовательная программа начального общего образования.

II.1. Целевое назначение.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ. Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

- Развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование).
- Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся).
- Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель общеобразовательной программы начального общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов творческих способностей учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи начального основного образования:

- сформировать у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой Родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;
- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желаний их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе сельскохозяйственном труде на пришкольном и личном приусадебном участке;

- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

II.2. Адресность образовательной программы.

Прием детей в начальную школу осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62 – ФЗ, а также типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением правительства РФ от 19.03.2001 № 196 и Уставом ГБОУ «Агрызская школа – интернат». На получение начального общего образования принимаются все дети, проживающие на территории города Агрыз и Агрызского района. Комплектование контингента учащихся осуществляется по заключению РПМПК г. Казани и только с согласия родителей (законных представителей).

II.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения начального общего образования составляет 4 года.

II.4. Учебный план.

Основой для разработки данного раздела образовательной программы являются следующие нормативные документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.05.1998 №1235 «Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования»,
2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29\2065-п. Единая основа учебных планов специальных (коррекционной) общеобразовательной школы – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

II.5. Цели и задачи обучения в начальной школе:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры;
- коммуникативной культуры;
- нравственной культуры;
- эстетической культуры;
- трудовой культуры;
- физической культуры.

На этом возрастном этапе они определяют структуру учебного плана.

II.6. Учебный план ГБОУ «Агрызская школа – интернат»

Образовательные области	Число учебных часов в неделю	
	Младшие	
	3	4
1. Образовательные курсы		
Язык и речь		
Русский язык	3	3
Чтение	2	2
Татарский язык	4	4
Математика		
Математика	4	4
Обществознание		
Мир истории		
История отечества		
Этика		
География		
Естествознание		
Живой мир	2	2
Природоведение		
Естествознание		
Искусство		
Изобразительное искусство	1	1
Музыка и пение	2	2
Технологии		
Занимательный труд	2	2
Профессионально – трудовое обучение		
Домоводство		
Физическая культура		
Физическая культура	2	2
Обеспечение безопасной жизнедеятельности		
ОБЖ	1	1
Максимальная нагрузка учащегося	23	23
Школьный компонент (коррекционные технологии)		
ЛФК	1	1
Логопедическая коррекция	3	3
Игра, игротерапия	1	1

Психологический практикум		
Ритмика	1	1
Факультативы		
Уроки здоровья		
Внеклассное чтение		
Родной край		
Максимально допустимое количество часов в неделю	29	29
Трудовая практика в днях		

Пояснительная записка к учебному плану

Данный Учебный план составлен на основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (вариант), утвержденного приказом МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом национальных особенностей республики, предусматривающий девятилетнее обучение как наиболее оптимальное для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, принятый и утверждённый педсоветом школы.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Пояснительная записка к учебному плану школы составлена в соответствии с пояснительной запиской к Базисному учебному плану и определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения.

Начальное общее образование - начальная школа - 6 классов – комплектов (1-4 кл). В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, игра и игротерапия, ОБЖ. ЛФК, логопедическая коррекция не охватывают весь контингент учащихся, а только те группы детей, которые нуждаются в специально организованной помощи. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции, ритмике, ЛФК, ОБЖ, игротерапии по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и

других нарушений, а на занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Основными задачами начального обучения в 1-4 классе являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности. Этап начального обучения начинается с 1-го класса. В 1 класс прием детей осуществляется по согласию родителей и на основании заключений психолого-педагогической комиссии. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Программа по русскому языку. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

- Чтение;
- Русский язык;
- Татарский язык
- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями.

Главным принципом является развитие речи.

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к

основным элементам языка. Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова, 2013 г.

Программа обучения чтению и развитию речи.

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи. Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по чтению и развитию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова, 2013 г.

Программа по живому миру. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей и их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственном окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом является речь самих учащихся. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Для обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа: Программа по живому миру для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор Н.Б.Матвеева 2011 г.

Программа обучения математике.

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии.

Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей.

их познавательной самостоятельности. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа: Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы М.Н.Перов В.В.Эк 2013 г.

Изобразительное искусство.

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор И.А.Грошенко, 2013 г.

Музыка.

Основными задачами программы начальной школы по музыке являются: воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты». При реализации курса используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: И.В.Евтушенко 2013г..

Физическая культура.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», которая ставит следующие цели:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: В.М. Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой, 2013 г.

Трудовое обучение

- Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
 - уважение к людям труда;
 - сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
 - формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу. При реализации курса трудового обучения используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы Н.Н.Павлова, 4 класс - С.Л.Мирский, 2013 г.;

Ритмика.

Преподавание ритмики в общеобразовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально- ритмической деятельности. Программа по ритмике состоит из 5 разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве», «Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку», «Танцевальные упражнения». При реализации курса ритмики используется программа по ритмике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: А.А.Айдарбекова, 2013 г.

II.7. Учебно – методический комплекс.

Учебно-методический комплекс для начальной школы.

предмет	класс	Автор учебника	издательство
---------	-------	----------------	--------------

Чтение	3	З.Н. Смирнова	Просвещение
Русский язык		А.К.Аксенова	Просвещение
Развитие речи		С.В.Комарова	Просвещение
Татарский язык		Р.З.Хайдарова	Магариф
Математика		В.В.Эк	Просвещение
Чтение	4	С.Ю.Ильина	Просвещение
Русский язык		А.К.Аксенова	Просвещение
Развитие речи		С.В.Комарова	Просвещение
Татарский язык		Ф.Ю.Юсупов	Магариф
Математика		М.Н.Перова	Просвещение

Общеобразовательные программы начального общего образования:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида 0 – 4 классы. Под ред. И.М.Бгажноковой. Москва «Просвещение», 2011 г. 400 стр.

II.8. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагогов первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;

- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-игра.

II.9. Компетентностный подход к содержанию образования.

«Содержание элементарной грамотности»

Образовательная Область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников. 2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения). 3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний. 4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения. 5. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.
Математика	1. Формирование у младших школьников навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. 2. Овладение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математики на следующей ступени образования. 3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения и обобщения. 4. Формирование общего умения решать математические задачи. 5. Расширение кругозора знаний.
Физическая культура	1. Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. 2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. 3. Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования
Искусство	1. Воспитание интереса к искусству. 2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование

	эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. 3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения. 4. Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению - тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов)
Трудовая подготовка	1. Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки. 2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными. 3. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов). 4. Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы.

II.10. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

II.10.1 Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 5 дней
- начало занятий - 8.00.
- наполняемость классов до 12 учащихся
- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели
- продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 3 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы 3 четверти. Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты)
- Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут. Прогулки в группе продленного дня длятся с учетом погодных условий. Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется отдых учащихся.

II.10.2 Организационные условия.

А) Формы организации обучения:

- классно-урочная система в 3-4 классах;
- индивидуальные консультации.